

Zeit	Lehrkraft – Schülerinnen und Schüler	Material/Sozialform
5	HA: Erkläre warum Medienfreiheit so wichtig ist → sonst können sich die Bürger keine richtige Meinung bilden	
10	<p>https://www.youtube.com/watch?v=YmLN7kbF9Kg</p> <p>Video mit Untertitel zeigen</p> <p>→ Kurz beschreiben („Beschreibung“)</p> <p>→ Was sind eure Reaktionen/Gefühle? Möglichst ungefiltert an der Tafel sammeln („Erste Reaktionen“)</p> <p>→ Überraschung: Diese Nachricht ist falsch → Kontext Filmaufnahmen, <i>ggf. auf das Mikro und die Belichtung hinweisen</i></p> <p>→ <i>Fake News sind schädliche und manipulative Informationen. Sie wurden so manipuliert, dass sie möglichst echt aussehen. Dadurch wollen die Macher Aufmerksamkeit bekommen. Ihr Ziel ist es, politische Meinungen zu beeinflussen und die Öffentlichkeit zu verwirren.</i></p> <p>→ Warum habt ihr es erkannt/ nicht erkannt? → Warum seid ihr darauf (nicht) reingefallen?</p> <p>Leitfrage: Wie erkennt man „Fake News“?</p>	
15	<p>Video mit Beobachtungsauftrag (als Tabelle):</p> <p>Was sind die 4 Tipps zum Erkennen von „Fake News“?</p> <p>Welche Beispiele werden zu den Tipps genannt?</p> <p>Mr Wissentogo: (-7.50) -> mit Pause dazwischen, für Abgleich mit Partner (https://www.youtube.com/watch?v=BqigJmEHYuw)</p> <p>4 Tipps zum Erkennen von Fake News</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goggle bilder rückwärts-suche - 2 unabhängige quellen, quellen checken! - Urheber identifizieren - Meldungen verfolgen 	
10	Sicherung der vier Tipps mit Beispielen	
5	Erklärung der Aufgabe und Gruppenzuteilung	
45	<p>Recherche in Kleingruppen →</p> <p>28 SuS → 7 Gruppen a 4, mit 3 verschiedenen Themen</p> <p>(Renate Künast, Flüchtlinge an der Grenze in Österreich, Mastercards für Flüchtlinge)</p>	

Min-Ziel: SuS können 4 Tipps erklären, um eine Fake News zu erkennen

Max-Ziel: SuS können ein Fake-News-Beispiel mithilfe der in Leitfragen formulierten Tipps analysieren